

Когда нужно обращаться к логопеду?

Когда нужно обращаться к логопеду?

Профилактика речевых нарушений, своевременная их диагностика и коррекция – лучший способ для становления Вашего ребенка как полноценной личности. После трёхлетнего возраста формирование интеллекта ребенка начинает напрямую зависеть от уровня развития речи. **Недостатки или задержки речевого развития могут пагубно сказаться на полноценности мышления, состоянии памяти, восприятия и внимания ребенка. Именно поэтому ранняя диагностика и квалифицированная помощь ребенку в освоении речи станут залогом его дальнейшего успешного развития.**

Родители – главный источник общения ребенка, и они же являются первыми, кто видит и слышит становление речи своего крохи. Поэтому именно родители должны стать первыми экспертами в характеристике речи своего ребенка. Тогда при обнаружении каких-либо отклонений от возрастных норм, они смогут своевременно привести ребенка к логопеду.

Попробуйте сравнить речь своего малыша с данными таблицы.

| Возраст ребенка | К логопеду нужно обращаться, если: |
|-----------------------|---|
| Начиная с 7-8 месяцев | <ul style="list-style-type: none">- ребёнок не понимает обращенную к нему речь;- не поворачивает голову в ответ на вопросы «Где папа? Баба»;- не реагирует на своё имя. |
| В 1 год | <ul style="list-style-type: none">- малыш не произносит 8-10 слов типа «кис-кис», «ням». |
| В 2 года | <ul style="list-style-type: none">- ребёнок не разговаривает;- все объяснения с окружающими людьми ребёнок сводит к жестам и мычанию («у-у-у»). |
| В 2,5 года | <ul style="list-style-type: none">- нет элементарной фразовой речи – в общении со взрослыми малыш не объединяет 2-3 слова (например: «дай пи» (дай пить), «папа би» (папа уехал));- ребёнок не может выполнить двусложные инструкции (например: «возьми куклу и дай бабушке»). |
| 3 года | <ul style="list-style-type: none">- до трёх лет молчал, а затем стал активно говорить;- неправильно воспроизводит простые ритмы типа «тук-тук, тук-тук, тук-тук»; |

| | |
|-------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка сохраняется повышенное слюноотделение – во время говорения текут слюны, а малыш их не сглатывает; - не может выполнить простые движения органами артикуляции (например: высунуть язык или удержать губы в улыбке 5 секунд); - ребёнок отказывается от слов в общении, заменяя их жестами, хотя изолированно эти слова повторить может; - ребёнок не может выполнить простую трёхсловную инструкцию (например: «возьми мячик, убери в коробку и иди ко мне»), а так же усложнённые двухступенчатые поручения (например: «сходи на кухню и возьми там бутылочку»). |
| После 3 лет | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок продолжает упрощать большинство слов (например вместо слова «телефон»-«афон»); - малыш не употребляет наиболее простые грамматические конструкции (число, род, падеж...). |
| К 3,5 годам | <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок не различает на слух похожие по звучанию звуки, слоги и слова (например: бочка-почка, крыша-крыса). |
| К 4,5 годам | <ul style="list-style-type: none"> - не сформирована звуковая сторона речи – не выговаривает звуки или произносит их неверно; - ребёнок не стремится к общению; - ребёнок не рассказывает о том, что видит вокруг, и не задает вопросов. |